

agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana ISO059 – ISO9001

www.e-
santoni.edu.it

e-mail: piis003007@istruzione.it

PEC:

piis003007@pec.istruzione.it

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23

Nome e cognome del/della docente: Paola Matteucci

Disciplina insegnata: Storia

Libro/i di testo in uso:

V. Calvani, Presente, passato, presente dalla preistoria a Roma Repubblicana, A. Mondadori Scuola

Classe e Sezione: 1F

Indirizzo di studio: Chimica, materiali, biotecnologie

N. studenti/studentesse: 24

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

(Competenze e Obiettivi relazionali e comportamentali)

- Acquisire senso di responsabilità nei confronti della vita scolastica e dei suoi impegni.
- Rispettare il regolamento d'Istituto.
- Sviluppare e mantenere soddisfacenti rapporti con il gruppo classe e con i docenti abituandosi a collaborare costruttivamente.
- Mostrare autocontrollo e adottare un comportamento responsabile nei diversi momenti della vita scolastica, in classe e durante la partecipazione ad attività extracurricolari quali spettacoli, gite, viaggi di istruzione, scambi con l'estero, ecc...
- Essere in grado di offrire apporti personali e costruttivi al lavoro didattico, cooperando al miglioramento del clima di lavoro e contribuendo alla crescita delle motivazioni allo studio.
- Riuscire ad esporre le difficoltà proprie e degli altri con modalità costruttive
- Proporre attività che rinforzino comportamenti sociali positivi verso persone o cose
- Organizzare attività che rinforzino comportamenti sociali positivi verso persone e cose anche extrascolastiche.

Competenze e Obiettivi cognitivi

A questi obiettivi faranno riferimento gli obiettivi specifici delle discipline formulati dai docenti nelle programmazioni educativo-didattiche personali.

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI COGNITIVI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none">- impegnarsi a migliorare- partecipare responsabilmente alle attività scolastiche- mostrare autocontrollo	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none">- saper rispettare i tempi e curare la forma della conversazione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello intermedio (livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) [e, in una seconda lingua europea (livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento)], utilizza la lingua straniera per i principali scopi comunicativi, operativi e per produrre testi in relazione agli scopi comunicativi Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
COMPETENZA MATERIA CITTADINANZA	IN DI <ul style="list-style-type: none">- interagire in gruppo imparando ad accettare e a confrontarsi con la diversità e a gestire la eventuale conflittualità	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>		<p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Ricava informazioni fondamentali sul patrimonio artistico, ambientale e letterario con riferimento al proprio territorio. Controlla le modalità della comunicazione non verbale per migliorare l'efficacia delle relazioni interpersonali</p>
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>		<p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p>	<p>- Iniziare ad affrontare situazioni problematiche.</p>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>		<p>Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

Obiettivi essenziali o minimi della disciplina per la classe prima:

- Conoscere i principali fatti storici dei periodi oggetto di studio;
- individuare scansioni temporali e collocazioni spaziali;
- saper utilizzare il materiale grafico e cartografico a disposizione;
- riuscire a esporre quanto appreso con un linguaggio sufficientemente corretto e lessicalmente adeguato.

Conoscenze, abilità, competenze specifiche:

- Conoscere le principali persistenze e i processi di trasformazione dalla preistoria a Roma repubblicana
- Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali
- Conoscere le innovazioni scientifiche e tecnologiche nel settore della moda, fattori e contesti di riferimento
- Conoscere gli strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici)
- Conoscere gli strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web)

- Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità
- Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali
- Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali
- Riconoscere nei fatti storici le radici storiche del presente
- Riconoscere i principali processi di trasformazione dalla preistoria a Roma Repubblicana

- Saper riferire processi di trasformazione ed avvenimenti storici dalla preistoria a Roma Repubblicana
- Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo
- Saper individuare semplici relazioni tra gli eventi
- Saper utilizzare i termini storiografici
- Saper utilizzare gli strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici)

DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Le origini e l'età paleolitica; la rivoluzione agricola nel neolitico; la rivoluzione urbana e la scrittura; i regni mesopotamici e il popolo d'Israele; il regno d'Egitto; le prime civiltà mediterranee; la nascita della polis; l'evoluzione della polis; a polis oligarchica degli spartani; la polis democratica degli ateniesi; le Guerre persiane; trionfo e caduta d'Atene; Alessandro Magno e l'ellenismo; gli etruschi; le origini di Roma; la fondazione della Repubblica; la conquista dell'Italia; Roma Contro Cartagine; la crisi della Repubblica; Giulio Cesare: la fine della Repubblica.

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

- Laboratorio-teatro dell'inclusione con le classi: 1^F, 2^G, 2^L/N, 4^F, 4^N;
- Cittadini di un mondo sostenibile: agenda 2030

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Le verifiche saranno tese ad accertare il conseguimento degli obiettivi previsti per i diversi moduli e si avvarranno perciò di strumenti molteplici.

La valutazione sarà effettuata in base ai seguenti criteri:

- assimilazione corretta dei contenuti
- competenza espressiva
- attenzione, partecipazione e impegno personale nel lavoro svolto in classe e a casa
- progresso compiuto rispetto alla situazione di partenza.

Tipologie di prove di verifica

- Prove non strutturate
- Prove semistrutturate
- Prove strutturate
- Eventuali prove di tipologie varie con creazione/esposizione/discussione di presentazioni multimediali

5. Criteri per le valutazioni

Per criteri di valutazione si fa riferimento alle corrispondenti a quelli inseriti nel PTOF.

Si rispetteranno i seguenti fattori trasversali che concorreranno alla valutazione periodica e finale così come indicato nella programmazione annuale del CDC.

Criteri trasversali per le valutazioni:

- frequenza e partecipazione al dialogo educativo;
- interesse nel corso delle attività curricolari;
- applicazione allo studio;
- acquisizione dei contenuti disciplinari;
- competenza comunicativa;
- capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi;
- progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza;
- rispetto delle regole condivise

6. Metodi e strategie didattiche

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche (documenti politici, letterari, artistici...)
- Lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (carte e mappe geografiche, generali e tematiche, grafici, tabelle, statistiche...)
- Lettura guidata di testi di natura storiografica
- Attività laboratoriale
- Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate

Mezzi e risorse:

- Libri di testo;
- Lavagna multimediale
- Fotocopie;
- Audiovisivi.